

HACIENDO DE LA TNUA UN ESPACIO SEGURO



ÍNDICE

3 Código ético

4 Tnua como espacio seguro - Identidad

5 Tnua como espacio seguro - Sexualidad

6 Principios de asistencia al momento de comunicar el caso de acoso sexual

10 Tnua como espacio seguro - El ABC del Bullying

14 Propuestas para trabajar los materiales educativos con el Tzevet

CÓDIGO ÉTICO

PARA PREVENIR Y TRATAR EL ACOSO Y HOSTIGAMIENTO SEXUAL EN LA TNUA HANOAR HATZIONI HAOLAMIT

La Tnua Hanoar Hatzioni Haolamit está comprometida con la Ley Israelí para la Prevención del Acoso Sexual, de 1998- y **creó un reglamento interno para ocuparse y tratar el tema**, tal como la ley obliga a hacerlo. Todo trabajador/a y participante de los programas que la Tnua organiza puede solicitar y recibir una copia del reglamento.

La Tnua considera los fenómenos del acoso sexual y hostigamiento en el lugar de trabajo como comportamientos ofensivos que se oponen a la política del movimiento. Por lo tanto, **la Tnua se compromete a proporcionar un marco en el que no habrá lugar para el acoso sexual y hostigamiento hacia ningún trabajador/a**. En caso de que se produzcan estos fenómenos, el movimiento **tomará todas las medidas necesarias** para tratar a el/la víctima y a el/la agresor/a y evitar que continúe el acoso.

Sumado a esto, se toman y se tomarán medidas para prevenir y tratar el acoso sexual hacia los y las participantes durante todo el período de los diversos programas que organiza la Tnua Olamit.

El acoso y el hostigamiento sexual constituyen conductas ilegales que lesionan la dignidad humana, la libertad, la privacidad y la igualdad entre los sexos y las personas. Por lo tanto, además de nuestra obligación hacia el cumplimiento de la ley israelí, como movimiento educativo mundial, la Tnua Hanoar Hatzioni Haolamit ve en la prevención de estos fenómenos **una oportunidad de educar para garantizar un ambiente seguro para todas y todos los javerim y javerot y todas y todos los trabajadores de la Tnua en Israel y en el mundo entero**.

En consecuencia, la Tnua considera que es su deber moral y educativo abordar los fenómenos del acoso y hostigamiento sexual también en las diversas comunidades del mundo (a través de sus shlijim/ot, peilim/ot, hanagot locales) con el objetivo de posibilitar un desarrollo educativo integral de todas y todos los miembros e instituciones que pertenecen a la Familia Hanoar Hatzioni y de esta manera, **construir un marco educativo, más justo, seguro y saludable para todas las personas que lo habiten**.

ESPACIO SEGURO

IDENTIDAD



La identidad se define como aquellas características únicas que hacen a un ser humano o a un conjunto de personas.

La identidad es dinámica. Esto quiere decir que se va construyendo y transformando con el tiempo.

Hay rasgos de la identidad que se van fortaleciendo con el paso del tiempo, mientras que hay otros que se transforman en su totalidad.

Muchos rasgos de nuestra identidad no los elegimos conscientemente, sino que se nos son impuestos por el entorno en el que nacemos y crecemos.

Por eso, es importante y hasta esencial hacernos preguntas sobre nuestra identidad, en diferentes momentos de nuestra vida



¿Quiénes somos?

¿Quiénes queremos ser?

¿A quiénes nos queremos parecer? ¿A quiénes no?

¿Con quién quiero/queremos ser?

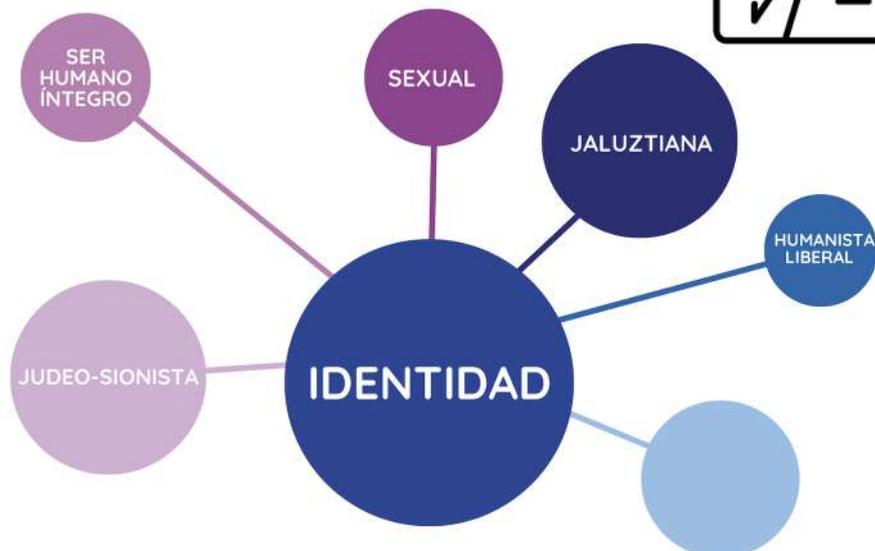
¿Cómo queremos ser?

¿Me gusta cómo soy?



OJO! Hacernos tantas preguntas por nuestra identidad a veces nos puede llevar a un vacío existencial. Por eso mismo, es importante hacerse estas preguntas a modo de exploración y de ejercicio. De nada sirve tener una identidad inmutable, cerrada, estática. La identidad es una puerta para aprender a vincularnos con otras personas y por eso mismo, las preguntas sobre nuestra identidad fortalecen nuestro pensamiento crítico y fomentan nuestra formación como seres humanos íntegros..

Por eso mismo, es importante ofrecer un ambiente seguro en el cual se puedan ofrecer plataformas y herramientas que permitan compartir sensaciones, emociones, dudas, conflictos y dilemas referidos a la propia identidad en cualquiera de sus aristas, es de suma importancia.



TNUA COMO ESPACIO SEGURO SEXUALIDAD

DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD SEGUN LA OMS

Según la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida.

Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre.

La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

LOS COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD

ANATOMÍA Y SALUD REPRODUCTIVA

El sexo biológico, la pubertad, la menstruación, los anticonceptivos, el sexo seguro, las infecciones de transmisión sexual, el VIH, el embarazo, el parto, la higiene y la salud en general.

AMOR Y AFECTO

Cómo expresamos amor a familiares, amigos y parejas románticas.



IMÁGEN CORPORAL

Cómo vemos a nuestro cuerpo, cómo nos sentimos respecto a nuestro cuerpo, cómo tratamos a nuestro cuerpo y qué tan atractivos nos sentimos.



SENSUALIDAD Y PLACER

Aceptar y disfrutar nuestros propios cuerpos y aceptar y disfrutar los cuerpos de nuestra(s) pareja (s) sexuales.



IDENTIDAD Y ROL DE GÉNERO

Cómo nos vemos como varón y hembra, y cómo nos han enseñado a comportarnos como hombres y mujeres.



RELACIONES

Comportamientos, expectativas, satisfacción y abuso.



ORIENTACIÓN SEXUAL

Atracción física hacia un hombre, una mujer o ambos.



ACTIVIDAD SEXUAL

Los actos de intimidad, como el abrazarse, besarse, tocarse y tener relaciones sexuales.



¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL?

La educación integral para la sexualidad es definida por la UNESCO (2018) como:

“Un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para disfrutar de salud, bienestar y dignidad, entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; considerar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de los demás; y comprender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos”

¿POR QUÉ HABLAMOS DE DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS?

Con la expresión “derechos sexuales y reproductivos” se hace referencia al derecho que tienen todas las personas, sin importar su edad, identidad de género, orientación sexual u otras características a decidir sobre su propia sexualidad y reproducción.

Como hemos señalado, la sexualidad no se reduce a la atracción física o a tener relaciones sexuales, va más allá de los órganos sexuales externos, de las relaciones sexuales y de los embarazos. En realidad, abarca todo lo que una persona es y siente. La vivencia de la sexualidad es una parte integral y maravillosa de la personalidad de cada ser humano por lo que es muy importante contar con condiciones para conocerla, disfrutarla y ejercerla con libertad y placer. Los derechos sexuales y reproductivos justamente buscan garantizar estas condiciones.

Un espacio seguro es aquel que posibilita la expresión, vivencia y construcción de identidades sexuales dentro de un marco de respeto, empatía, escucha y amor.



PRINCIPIOS DE ASISTENCIA AL MOMENTO DE COMUNICAR EL CASO

Exponer el abuso sexual es difícil y amenazante. Las mujeres y los hombres que han sido agredidos sexualmente tienen mucho miedo de la reacción del oyente, y en especial temen la culpa, la ira, el ridículo, el rechazo, el desdén y la desconfianza.

Por lo tanto, hay varios principios que es importante observar al exponer la lesión:

LO QUE **SÍ** HACER

- **Escuche atentamente** y concéntrese en lo que dice su interlocutor/a. Trate de **minimizar las preguntas que interrumpen** la secuencia del discurso y permita el silencio.
- **Muestre empatía y confianza:** déjele claro a la persona que cree en lo que dijo y que lamenta mucho lo que sucedió.
- **Validación del caso** - muchas veces la agresión sexual va acompañada de **sentimientos de duda y confusión**. Si él/la denunciante plantea dudas sobre la gravedad de las cosas, o trata de reducir su gravedad, **es útil decir que las cosas que sucedieron son graves e incorrectas**, y que el/la denunciante no está exagerando ni imaginando.
- **"Normalizar" la reacción:** muchas veces surge un alto sentimiento de culpa, especialmente por la forma en que se realiza la reacción en tiempo real. Es importante dejar en claro al denunciante que **cualquier reacción es legítima y normal en una situación anormal** (especialmente la reacción de congelación que es muy común y causa mucha culpa). **Es imposible saber cómo reaccionaremos en tiempo real**, y hay muchas razones para suponer que el/la denunciante hizo lo que pudo en tiempo real.
- **Comprenda la situación y obtenga los datos faltantes:** si el/la denunciante no lo dijo, estos son los detalles que es importante saber: **¿Continúa la lesión? ¿Está sucediendo incluso ahora (recientemente) o es un evento que fue en el pasado y ha terminado? ¿Es el abusador/a una persona familiar y parte de la rutina del solicitante? ¿Es necesario el tratamiento médico después del ataque?**
- **Averigüe las necesidades:** es muy importante que comprenda cuál es la **principal necesidad del denunciante**, es decir, por qué eligió contar la historia y qué necesita en este momento. Ajustar la asistencia a la necesidad del denunciante.
- **Brinde información:** brinde al solicitante información que pueda ayudar según la necesidad que surgió en la conversación (por ejemplo: información sobre la ley, sobre las opciones de tratamiento, sobre la respuesta médica). **Si no tiene la información, no adivine ni la invente.** Póngase en contacto con una fuente confiable de información (coordinador/a, director/a) de información. **Recuerde: está bien no saber, es importante saber cómo preguntar.**

PRINCIPIOS DE ASISTENCIA AL MOMENTO DE COMUNICAR EL CASO

LO QUE **SÍ** HACER

- **Regrese la sensación de control a la/el denunciante:** la agresión sexual implica una pérdida de control total y devastadora. **Con asistencia,** intentaremos restaurar la sensación de control tanto como sea posible, presentando las opciones de acción y dejando la decisión en manos de la/el denunciante. Si se toman medidas adicionales, **es importante que el/la denunciante conozca todas las medidas y que no se tomen medidas a sus espaldas.** Es muy importante que el/la denunciante sepa qué hará con la historia que escuchó.
- **Sea fuerte en el mismo acto de pedir ayuda** - como se mencionó, el momento de revelar el secreto es un momento particularmente aterrador. Deje en claro al solicitante que usted sabe lo difícil que es la divulgación y fortalezca su fuerza para que venga y le cuente la historia.
- **Averigüe fuentes de apoyo:** ¿quiénes son las personas que pueden apoyar a la/el denunciante? ¿Quién lo/la acompañará más adelante en el tratamiento? Es importante que sepa quiénes son estos personajes para que puedan ayudar juntos a la/el denunciante a sobrellevar la situación.
- **Asegúrese de comprender:** hacia el final de la conversación, **asegúrese de que el/la denunciante comprenda lo que va a suceder ahora** y verifique nuevamente que los pasos que acordó son aceptables para él/ella.
- **Deje una oportunidad para que regrese:** invite a la/el denunciante a continuar hablando con usted según sea necesario.

Traducción al español del material producido por el Centro de
Atención Víctimas de abuso sexual de Israel
<https://www.1202.org.il/local/telaviv/information/hot-to-help>

PRINCIPIOS DE ASISTENCIA AL MOMENTO DE COMUNICAR EL CASO

LO QUE ES NECESARIO

EVITAR

- **Evite juzgar y culpar:** no importa cuán enojado lo haga sentir la historia, **no culpe a la/el denunciante por lo que sucedió** y no juzgue su reacción en tiempo real.
- **Evite los consejos en retrospectiva:** oraciones como "¿Por qué no hiciste X?" o "Deberías haber hecho X" e incluso la oración "¿Por qué no acudiste a mí primero?" **puede aumentar el sentimiento de culpa y vergüenza y no contribuir.**
- **No rebajes la gravedad del caso,** no lo subestimes y no intentes deshacer lo sucedido. Incluso si te parece que es mejor "no hacer un problema", **en realidad ya hay un problema y este tipo de respuesta conducirá a más daño que bien.**
- **Evite ejercer presión: incluso si no está de acuerdo con los deseos de la/el denunciante,** trate de evitar ejercer presión tanto como sea posible. En los casos en que no haya otra opción (por ejemplo, en el caso de un menor y una obligación de informar), **aclare el deber que se le impone e intente actuar de la manera más aceptable posible** para el/la denunciante.
- **No actúe en nombre de el/la denunciante:** lidiar con el abuso sexual requiere tiempo y paciencia. Trate de no realizar acciones por el solicitante (si es posible), **no actúe a sus espaldas y deje el control en sus manos.**
- **No predique la moral y no trate de educar:** la clase de exposición inicial es una clase estresante en sí misma. El/la denunciante no es libre de "aprender del caso" y aparte de aumentar el sentimiento de culpa, probablemente no consiga nada. Incluso si hay algo que aprender para la próxima vez, **espere la etapa en que la lesión ya esté procesada** y tratada y la confianza entre ustedes sea lo suficientemente fuerte.

Traducción al español del material producido por el Centro de
Atención Víctimas de abuso sexual de Israel
<https://www.1202.org.il/local/telaviv/information/hot-to-help>

ASISTENCIA

PRINCIPIOS DE ASISTENCIA AL MOMENTO DE COMUNICAR EL CASO

CONTINUADA A LA VÍCTIMA

Exponer el abuso sexual es difícil y amenazante. Las mujeres y los hombres que han sido agredidos sexualmente tienen mucho miedo de la reacción del oyente, y en especial temen la culpa, la ira, el ridículo, el rechazo, el desdén y la desconfianza. Por lo tanto, hay varios principios que es importante observar al exponer la lesión:

- La agresión sexual **es un hecho traumático que deja huella**. Desafortunadamente, **no existe una solución mágica que alivie** el dolor y la dificultad asociados con el tratamiento del trauma sexual.
- **Acompañar a quienes han sufrido daños sexuales puede ser frustrante, abrumador y exasperante**, y tener un costo mental. Debido a esto, es importante obtener ayuda de partes calificadas y con experiencia, y **no quedarse sol@ en el manejo del caso**.
- Es importante recordar que **cada quien tiene un ritmo diferente y una manera diferente de afrontar**, y la mayoría de las veces no están bajo nuestro control. **Una escolta más eficaz es una escolta paciente**, atenta a las necesidades únicas de la/el solicitante, sin empujar ni levantar la mano.
- **Sé consciente de tus límites**. Ayude lo más posible, siendo consciente de su agotamiento, tome distancia cuando sea necesario y **asegúrese de que haya alguien para ocupar su lugar**. No asuma la responsabilidad más allá de lo que es capaz de hacer. Tiene todo un equipo profesional a su disposición.
- Adaptar la asistencia a las necesidades de la/el solicitante. **Recuerde que con el tiempo las necesidades pueden cambiar** y la asistencia debe cambiar en consecuencia.
- **Mantener una actitud de aceptación y no juzgar incluso en momentos de crisis** y ante situaciones frustrantes en el camino. Tenga en cuenta que a nadie le gusta sufrir y que **tod@s hacen todo lo posible para lidiar con el sufrimiento** y el dolor causados por el ataque.
- **Recuerda que quien llevó a esta situación es el/la atacante**. Él/ella es el/la culpable de la situación, **no la víctima ni tú**.
- Si es necesario, **incentivar al solicitante a recibir un tratamiento de salud mental adecuado** y profesional en el que se pueda procesar el trauma y traer un beneficio en el estado mental y funcional. **El trauma no procesado no desaparece**, da sus señales de diferentes formas en la rutina de la vida.

EL ABC DEL BULLYING

GUÍA PRÁCTICA PARA MADRIJIM Y MADRIJOT DE TNUOT NOAR

Por: Romi Morales

Este material fue escrito con la intención de esclarecer los conceptos básicos relacionados al bullying y generar el interés y la curiosidad suficientes para motivar a nuestros educadores a reflexionar sobre las herramientas y opciones de intervención que tienen a disposición y crear nuevas y más efectivas en caso que sea necesario.

En este artículo nos centraremos en tres pilares esenciales a la hora de enfrentarnos a situaciones de bullying: **A** prender - **B** uscar respuestas pertinentes - **C** ambiar la realidad.

Esperamos este texto pueda contribuir a crear espacios más seguros y sanos para y por nuestros janijim y janijot.

A PRENDER

Como ante cualquier tema, cuando no conocemos y queremos o necesitamos comprenderlo para tomar acciones al respecto, lo primero que debemos hacer como madrijim es aprender, y el bullying no es una excepción.

¿QUÉ ES EL BULLYING?

Cuando hablamos de "bullying" en sentido estricto, nos referimos al fenómeno de "acoso escolar" a partir del cual existe por parte del "bully" (matón) una serie de conductas agresivas constantes y predeterminadas contra otra persona con la intención de producir un daño en él.

Sin embargo, cuando hablamos de "bullying" en sentido amplio, y especialmente si tenemos en cuenta que nuestros janijim viven en una era preponderantemente virtual, entendemos que este acoso no se remite únicamente al ámbito escolar, sino que muchas veces lo trasciende y se expande a otras áreas de la vida de los sujetos. Algunos podrían decir que una de las grandes dificultades que tenemos a la hora de identificar los fenómenos de bullying, es que, lo que unos pueden definir como "conductas agresivas" no necesariamente lo serán para otros, es decir; existe un grado muy alto de subjetividad.

Para superar este obstáculo y evitar confusiones, ofrecemos algunos ejemplos de conductas de hostigamiento internacionalmente reconocidas como tales según expresa la Organización de la Salud Mundial (OSM): "(...) el desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los motes, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala."



[Para leer el deoteinu con la información a detalle da clic aquí](#)



A PRENDER

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE TODO ACTO DE BULLYING?

Nuestra herramienta más efectiva para luchar contra el bullying es la prevención, por eso es fundamental conocer cuáles son las características de este fenómeno y trabajar esas áreas con anticipación. En este sentido, podemos decir que el bullying, para ser definido como tal, debe contar con tres características principales:

A) EL BULLYING ES INTENCIONAL.



B) EL BULLYING ES REPETITIVO.



C) EN EL BULLYING HAY DIFERENCIA DE RECURSOS.



¿QUIÉNES INTERVIENEN EN EL FENÓMENO DE BULLYING?

EL AGRESOR O VÍCTIMA ACTIVA.

Motivación

- Necesidad de protagonismo
- Necesidad de sentirse superior
- Necesidad de sentirse diferente
- Necesidad de llenar un vacío emocional



LA VÍCTIMA

Sus puntos débiles son puestos en el centro de la atención, generando así grandes niveles de inseguridad, timidez y ansiedad lo que termina por afectar el grado de asertividad de los sujetos (capacidad de expresar sus ideas, sentimientos y emociones con claridad y seguridad).



LOS OBSERVADORES

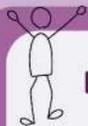
Tipos

- Cómplices
- Alentadores
- Pasivos
- Temerosos
- Defensores



EL MADRIJ O MADRIJA

Este rol conlleva una gran responsabilidad por la cercanía a los janijim y de ahí que sea tan importante aprender a evitar, identificar e intervenir de manera apropiada y efectiva a los casos de acoso en general y acoso "escolar" en particular.



El bullying tradicional generalmente habla de un triángulo conformado por el agresor, la víctima y los observadores. Sin embargo, teniendo en cuenta que este artículo está destinado a madrijim de tnuot noar, nos es fundamental agregar un actor más: el educador.

“ No hay niños malos, hay niños que le pasan cosas malas y saca sus frustraciones hacia afuera ”

-J. Korczak

[Para leer el deoteinu con la información a detalle da clic aquí](#)

B

USCAR RESPUESTAS PERTINENTES

El madrij, parte activa de los procesos de dinámica grupal que se suceden en la Tnua, debe ser consciente que parte de su función como educador es trabajar las energías que existen dentro del grupo de modo tal que cada uno de los janijim logre desarrollarse de manera integral en un ambiente sano y seguro. Para esto cuenta con distintas herramientas:

HERRAMIENTAS A NIVEL GRUPAL



- En la Tnua, no existe medio educativo más fuerte, eficiente y efectivo que el **ejemplo personal**. El madrij/a debe utilizar esa canasta de principios éticos y morales para repudiar públicamente todo acto de injusticia y maldad de la que sea testigo.
- El madrij/a debe encargarse de hacer de la Tnua, y especialmente de su kvutza una **“Zona segura”**.
- El **cariño y el reconocimiento** son elementos que también juegan un lugar importante en la dinámica grupal.
- **Empoderar a los janijim y janijot** para que luego de adquirir conocimientos, habilidades y herramientas, sean capaces de aplicarlos con seguridad y valentía.

HERRAMIENTAS INDIVIDUALES EN RELACIÓN A LA VÍCTIMA.



- Generalmente los agresores intentan aislar a sus víctimas socialmente. Por este motivo es muy importante **dar apoyo visible a la víctima**.
- **Alejar a las víctimas de posibles o eminentes situaciones de peligro**. Si no estas seguro, pero tienes el presentimiento que algo malo puede suceder a tu janij, es preferible que estés pendiente o intervengas a quedarte con la duda y dejar a tu janij expuesto a una situación problemática.

HERRAMIENTAS INDIVIDUALES EN RELACIÓN A LOS OBSERVADORES.



Como madrijim debemos **concientizar a los janijim sobre la importancia y el fuerte impacto que tiene la intervención** de un observador a la hora de frenar un acto de bullying. Es importante también que mostremos la amplia gama de opciones que incluye el concepto “intervención”.

Intervenir puede significar: a) **Enfrentarse** al acosador, b) **Buscar el apoyo** de pares para, juntos, hacer frente al agresor, c) **Quitarle público/atención al acto** que realiza el agresor, d) **Buscar la ayuda de un adulto** de confianza, e) **Respaldar a la víctima, en público y/o en privado**.

HERRAMIENTAS INDIVIDUALES EN RELACIÓN A LA VÍCTIMA ACTIVA (AGRESOR)



Debemos recordar que el agresor es una víctima y por ende debemos estar allí, también para él.

Elementos generales que podemos mencionar:

- Mientras la **víctima activa realice acciones positivas**, es importante que el madrij las **refuerce y valore en público y en privado**.
- Ante situaciones donde el agresor utilice la violencia en cualquiera de sus formas, es fundamental que los madrijim **no minimicen la situación, ni se muestren condescendientes**.
- **Marcar los límites con seguridad y mostrar modelos de acción alternativos**.

Bajo ningún punto de vista los madrijim pueden usar la violencia como medio para intervenir en un acto de acoso.



AMBIAR LA REALIDAD

Cada vez son más los niños y adolescentes que se ven expuestos a situaciones de bullying. El mundo virtual, en este aspecto, ha logrado propagar los efectos y consecuencias de estos actos de violencia llevándolos a niveles espeluznantes. Lamentablemente, las víctimas muchas veces no cuentan con las herramientas suficientes para denunciar estos actos de cobardía y crueldad, y se ven en la difícilísima tarea de enfrentarse a esto solos.



Sin embargo, en este contexto, estamos nosotros; madrijim y madrijot noar, ocupados y preocupados por ofrecer a cada uno de nuestros javerim una vivencia significativa y relevante, a partir de la cual cada uno pueda crecer de manera integral y segura como ser humano judío sionista humanista.

CONVIÉRTETE EN EL MEJOR MODELO EDUCATIVO PARA TUS JANIJIM Y USA TU EJEMPLO PERSONAL COMO LA HERRAMIENTA EDUCATIVA MÁS EFECTIVA Y VALIOSA QUE EXISTE,

Se ejemplo personal y (pre)ocupate de hacer de tu grupo, de tu ken y de las Tnuot “zonas seguras”, donde los vínculos entre los javerim sean lo suficientemente fuertes y sanos para permitir a cada uno de ellos ser, pensar, sentir y vivir de manera plena y auténtica, sin miedo a que eso implique pagar un precio social. Se parte de este entramado humano, foméntalo con paciencia, sabiduría y respeto.

Se y utiliza tu ejemplo personal a la hora de poner límites, pues saber decir “no” es al mismo tiempo saber decir “sí”. Poner límites es cuidarnos a nosotros mismos y cuidar a los demás. Poner límites, a diferencia de lo que muchos pueden pensar, es una de las expresiones de amor más grandes que tenemos como educadores.

Se ejemplo personal y muestra a tus janijim que intervenir en casos de violencia e injusticia es posible, necesario e importante. Se “fuerte y valiente” y enséñales a serlo. Y si sientes que la situación es demasiado dolorosa, compleja o difícil pide ayuda, ese es otro mensaje importante que ellos necesitan aprender de nosotros.

Se “persona significativa”, ofrece seguridad, cariño, confianza y reconocimiento a cada uno de tus janijim, en la medida necesaria, sin escasear y sin sobrepasarnos.

Se ejemplo personal, y “ama a tu prójimo como a ti mismo”, todo el resto, lo podremos estudiar y aprender después.

Esto no sólo es la misión de cada uno de nosotros como educadores, es nuestra responsabilidad desde el momento que hemos elegido asumir esta desafiante pero hermosa tarea de educar, es decir ser parte en el proceso de consolidación de la identidad y personalidad de cada uno de nuestros janijim.

PROPUESTAS PARA TRABAJAR LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON EL TZEVET

A continuación sugerimos dinámicas y enfoques para trabajar cada uno de los temas con el Tzevet. Creemos que es fundamental que quienes van a dar las peulot de este universo de contenidos, deben primero atravesar un proceso personal de aprendizaje, pensamiento y reflexión para luego dedicarse a la tarea de educar.

CÓDIGO ÉTICO:

A

Traer a la mesa tarjetas con los valores del ADN tnuati y en conjunto el Tzevet deberá elegir cuáles son los 10 valores centrales que se necesitan resguardar y garantizar para hacer de la Tnua un espacio seguro.

B

Pedir a cada una de las personas del tzevet que escriban una o dos oraciones en las que condensan cuáles son los principios básicos necesarios para mantener a la Tnua como

SEXUALIDAD

A Traer diferentes definiciones de sexualidad, propuestas por diferentes agentes sociales y entre ellas la de la OMS, y que el Tzevet discuta acerca de cuál es la definición que más y mejor nos representa.

B Colocar los componentes de la sexualidad en una mesa en común y que cada integrante del Tzevet elegirá cuáles son parte de su propia sexualidad. Hay espacio para agregar componentes, así como para ponderar. De esta manera, daremos cuenta de que la sexualidad es una construcción subjetiva y dinámica y por lo tanto, plural. En el marco de la Tnua, debemos garantizar que se cumplan los derechos de todas las personas de vivir su sexualidad de manera segura e integral.

IDENTIDAD

A Armar tableros con las fotos que integran el tzevet, separarlos en parejas y que juegan al quién es quién. Al momento de hacer preguntas, los invitamos a hacer preguntas que NO incluyan rasgos físicos, sino gustos, intereses, frases célebres, actividades, entre otros.

B Con anterioridad a la peula, los madrijim y madrijot le enviarán a quien coordine la actividad, una foto de un objeto de su cuarto/una canción que les guste/su llavero. Durante la peula, quien coordine la actividad irá mostrando esos objetos/fotos/canciones y el resto del tzevet tendrá que adivinar a quién le pertenece.

ABC DEL BULLYING

A En base a los criterios que definen a una acción como bullying, buscar distintos casos (algunos que no son bullying en su totalidad, otros que podrían ser sino intervinimos a tiempos, otros que son claramente bullying) y presentarlos al Tzevet para que ellos y ellas, a través de los colores del semáforo, decidan si estos entran dentro de la categoría o no y por qué. Para finalizar el espacio, se recomienda presentar los criterios de forma ordenada.

B Separados en grupos, se les propone pensar en campañas gráficas para combatir el bullying en la Tnua.

PARA MAYOR INFORMACIÓN CONTACTA A NUESTRAS MEMUNOT

Daniela Rapp
danielar@hholamiit.org.il

Romi Morales
romim@hholamit.org.il

